

Onderwijswerkplaats Provincie Limburg

Titel project: Taalvaardigheid/dyslexie po-vo

Provincie Limburg: Regio Echt-Susteren

Periode: 2019-2021

Aanleiding

De overgang po-vo is voor alle leerlingen spannend en ook voor ouders een belangrijk stap. Voor leerlingen met dyslexie, is het in het bijzonder van belang dat er goede afstemming tussen po en vo plaatsvindt. In de regio Echt-Susteren was behoefte aan een betere afstemming tussen de basisscholen en de school voor voortgezet onderwijs over onder andere inzet van ict-hulpmiddelen en een – voor iedere leerling - passende aanpak. Als preventief op deze punten wordt samengewerkt verloopt de po-vo-overgang succesvol en wordt voorkomen dat leerlingen bij de start van het vo onnodig vastlopen.



Doel van het project taalvaardigheid po-vo

- Faciliteren van de po-vo overgang voor dyslectische leerlingen door hen tools en zicht op eigen handelen en talenten te bieden.
- Faciliteren van professionals en ouders/verzorgers om dit mede voor hen mogelijk maken.

Inzet ict-hulpmiddelen

Webbased voorleessoftware: Textaid

- Klik hier voor een **kort filmpje** met uitleg over de keuze voor dit programma: *(wordt nog vormgegeven)*
- Klik [hier](#) voor de handleiding voor **leerlingen en ouders**.
- Klik [hier](#) voor de handleiding voor **leraren en beheerders**.



Rubric: voorbeeld: moderne vreemde talen

Starter	Junior	Gevorderd	Expert

- Hoe gaat het?
- Waar ga ik aan werken?
- Afspraken die ik maak: (1), (2)

Rubric dyslexie

Deze rubric wordt ingezet om leerlingen te empoweren en te ondersteunen bij executieve functies. Deze rubric sluit aan bij reeds bestaande rubrics over leerlingvaardigheden binnen het 10-14-onderwijs.

- Klik [hier](#) om de rubric dyslexie PO
- Klik [hier](#) voor de rubric dyslexie VO
- Klik [hier](#) voor de invulkaart PO-VO
- Klik [hier](#) voor de handleiding.

Leerlingen aan het woord

Hoe ga ik om met mijn dyslexie en wat heb ik nodig?

- Klik [hier](#) voor de filmpjes met leerlingen aan het woord
- Klik [hier](#) voor de leerlingenvragenlijst po
- Klik [hier](#) voor de leerlingenvragenlijst vo

Landelijk is er ook veel aandacht voor het woord van de leerling, zie de film van Dyslexie Centraal:

<https://dyslexiecentraal.nl/leren/leren-van-elkaar/dyslexie-wat-heb-ik-nodig>



Ouders als educatieve partner

Communiceren met de school, hoe doe je dat?

- Klik [hier](#) voor de oudervragenlijst po
- Klik [hier](#) voor de oudervragenlijst vo

Dyslexiekaart

Welke ondersteuning en faciliteiten biedt de school?

Hoe worden leraren daarover geïnformeerd?

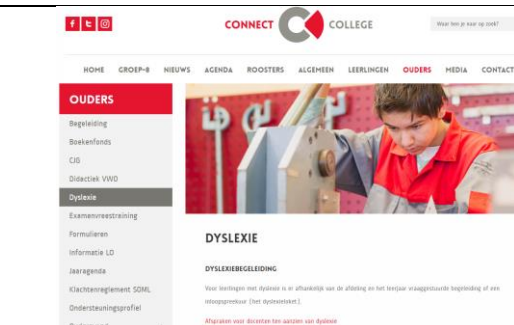
- Klik [hier](#) voor de dyslexiekaart po.
- Klik [hier](#) voor de dyslexiekaart vo.



|Dyslexiekaart van: _____

Tijdens een toets:

	No	En	Wisk	Bi	M&M	Mu	BV	W&T	Z&W	D&P
Extra tijd (10 min)										
80% van de vragen										
Toets op A3										
Voorleessoftware (PWW)										
Toets digitaal (classroom)										
Audioboek										



Dyslexiebeleid van de scholen/besturen:

Hoe worden leraren en ouders geïnformeerd?

- Klik [hier](#) voor de website van Kindante
- Klik [hier](#) voor de website van Wijzers in onderwijs
- Klik [hier](#) voor de website van Connect College

Samenwerking onderwijs, dyslexiezorgaanbieders en ouders

Maak SAMEN concrete én haalbare afspraken voor een op het individu van de leerlinggerichte aanpak:

- Klik [hier](#) voor overzicht van handelingsadviezen.



Handelingsrichtlijnen na dyslexiediagnostiek:

Compensering en dispensering:

- Leesbeurten voorbereiden of achterwege laten.
- Er is mogelijkheid om extra ICT ondersteuning (Textaid of Claro-read) in te zetten.
- Gebruik maken van klankenkaart en de regelkaarten (vanuit behandeling.)
- Bij het schrijven van lange teksten een Chromebook gebruiken.
- Gebruikmaken van alle toegestane hulpmiddelen en aanpassingen die Cito aangeeft.
- Beperking van de omvang van de boekentijl (indien mogelijk)
- Beperking van het huiswerk.

Maatregelen bij toets momenten:

- Werken met vergrote versie en duidelijk lettertype.
- Uitbreiden van de toets tijd en / of verminderen van de opgaven.
- Gebruik maken van de laptop / Chromebook bij de toetsen.
- Auditieve ondersteuning bieden bij toetsen.
- Niet meetellen of minder zwaar meetellen van de spellingfouten.
- Naast schriftelijke toetsen, regelmatig mondelingen toetsen.
- Extra tussentijdstoetsen van kleinere delen van de leerstof.
- Grote toetsen worden, als het nodig is, in delen afgenomen.



Het project voortgezet als **pijler binnen het 10-14-onderwijs**, waardoor doorontwikkeling, uitrol op meerdere scholen en implementatie is gewaarborgd.

De opbrengsten van het project worden voor andere regio's toegankelijk gemaakt door publicatie van het project als **goed voorbeeld** op het landelijke platform van **Dyslexie Centraal**. Klik hier voor deze website: <https://dyslexiecentraal.nl/>



Meer informatie:

Animatie: Kijk de animatie over het project (*wordt nog vormgegeven*).

Neem contact op met:

Bianca Beunen b.beunen@kindante.nl

Ronee Kessels r.kessels@connectcollege.nl